

Tilsynserklæring 2016

Tilsynserklæring for Steinerskolen, skolekode: 631024, Sukkertoppen 4, 7100 Vejle.

Erklæringen er udfærdiget i henhold til: Bekendtgørelse af lov om friskoler og private grundskoler m.v., kapitel 3 om tilsyn, § 9a - §9d

www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=139500#Kap9

Her fremgår det bl.a., at tilsynet skal indeholde følgende punkter:

- Tilsyn med elevernes standpunkt i dansk, engelsk og matematik.
- At det samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.
- Tilsyn med om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.
- Drøftelse af indholdet af undervisningsplaner med skolens leder og lærere.

Følgende er min vurdering af undervisningens tilrettelæggelse, udførelse og evaluering af Steinerskolens ansatte, som er af betydning for elevernes standpunkt i skoleåret 2015-2016.

Jeg har været på tilsyn 3 dage i løbet af skoleåret 2015/2016, Jeg har derudover haft samtaler med skolelederen Clara Ussing og skolens lærere før og efter undervisning. Jeg har oplevet en åbenhed ifht. at diskutere undervisning og læring. Selvom vi ikke altid er enige, er lærernes argumentation velunderbygget og seriøs. Jeg observerer en skole i bevægelse og en ikke-dogmatisk Steiner skole, hvor der er plads og rum til personlig refleksion hos den enkelte lærer. Endelig har jeg deltaget på skolens årsmøde, hvor jeg fremlagde min årlige mundtlige beretning.

Jeg har i skoleåret 2015/2016 overværet klassetrinnene 1., 6., 7., 8., og 9.kl, og det er i lighed med de andre år en fornøjelse at overvære undervisningen på skolen.

Grundlæggende har jeg følgende vurderinger af skolens virksomhed:

I forhold til den konkrete oplevede undervisning i skoleåret 2015/2016 er det min vurdering, at lærerne bruger materialer, undervisnings- og evalueringsmetoder, der kan fremme den enkelte elevs udbytte af undervisningen. Det er generelt kendetegnende for skolen at der er en langsommelighed i udvikling af nye læringsformer, hvor skolen som en åndelig supertanker bruger gammelkendte og velafprøvede teknikker.

Undervisningssproget er dansk og alle lærere fremstår som faglig kompetente undervisere.

Basisfagene; dansk, matematik og engelsk varetages dygtigt og på højde med lignende undervisning i folkeskolen, der er især i de yngre klasser en ekstra dimension i undervisningen som giver eleverne et kreativt og skabende rum. Ro i klassen, pædagogisk og faglig fokus samt overskuelighed præger dagligdagen for børn og voksne. Der er aldrig tvivl om hvilken retning undervisningen skal tage, et forhold som kommer de fleste elever til gode.

Undervisningen på skolen forbereder eleverne på frihed og folkestyre.

Læringskulturen er som skrevet ovenfor tydelig for lærer og elev; når timen starter er eleverne klar og læreren kan med det samme begynde på lektionens arbejde. Eleverne er generelt meget koncentrerede omkring undervisningen og der opleves respekt for fag og lærere.

Der er en god bevægelse i lærergruppen og skolen generelt, lærerne supplerer hinanden godt og deres forskellighed er som på ethvert andet lærerværelse i Danmark. Skolen er dynamisk omkring skolens struktur, hvilket er vigtigt for enhver lærende organisation. Der er sat et udviklingsarbejde igang omkring overbygningen og det er både rigtigt og vigtigt set, at skolen arbejder med at udvikle læringen for de ældste elever. Et forhold der sammen med kommende tilbygning (pavillon og fællesrum) til overskolen bliver spændende at følge.

Et billede på denne udvikling er, at skolen i 7.-9. klasse har åbnet mere op for inddragelse af IT i undervisningen, der er både kommet et fag som IT og lærerne bruger de muligheder der er oplagte for at bruge IT. Der bruges f.eks. et web 2.0 værktøj som blog til at skabe en fælles platform for elever og lærer forud for afgangsprøven i 9. kl.

Hvis man ser over de sidste 4-5 år er der en tydelig bevægelse i skolens IT-strategi, Oplevelsen er positiv og elevernes læring bliver mere alsidig. Samtidig er skolen stadig restriktiv overfor mobiler, Ipads etc. og der er ikke noget, der tyder på at fordybelsen, fællesskabet og sanseligheden lider i hverdagen.

Jeg oplever en skole der tilbyder et godt supplement til folkeskolen. På skolen er der umiddelbarhed, ro, fordybelse, fællesskabsfølelse, historiebevidsthed og tid til hinanden. Skolen er god til at stå ved deres værdier og skabe et reelt alternativ til folkeskole. Skolen opererer med en balance mellem individet og kulturen og gør det ofte så begge dele rykkes og udvikles.

Mine observationer og vurderinger er lavet ud fra følgende lektioner i skoleåret 2015/2016...

13. november 2015

-En dansktime for 8. klasse hvor der arbejdes med ordklasser og læsning af "Kammerat Napoleon" af George Orwell.

Arbejdet med ordklasser er helt traditionel, der mangler noget differentiering ifht. en moderne sprogundervisning. Da eleverne skal arbejde med romanen, bliver det oplæsning en ad gangen, klassen er meget disciplinerede til at lytte, og den traditionelle undervisning fungerer udmærket i ro og orden.

-En matematiktime for 8. klasse begynder med lektieaflevering, enkelte har glemt lektien men får klar besked på at aflevere til næste matematiktime. Eleverne arbejder med ligninger og kommer skiftevis til tavlen, hvor de gør en god figur. Eleverne er opmærksomme og der ligger en klar forventning om at koncentrere sig og følge med på tavlen, timen afsluttes med individuelt arbejde hvor læreren går rundt og hjælper eleverne.

17. november 2015

-En dansktime for 1. klasse begynder med fællessamling for hele skolen, hvor klassen optræder med 2 fløjtestykker, resten af klasserne udviser opmærksomhed og respekt og der er en god atmosfære gennem hele samlingen. Tilbage i klassen er der morgensang og eleverne genfortæller et eventyr, der har været arbejdet med tidligere, hele timen veksler med forskellige dansk-aktiviteter og læreren er dygtig til at afveksle og fastholde det gode momentum gennem hele timen.

Et førsteklases eksempel på indarbejdet arbejdskultur, hvor eleverne udfolder og koncentrerer sig rigtig godt,- en elev udbryder på et tidspunkt; Yes,- det kører!

-En Astronomitime for 7. klasse begynder med en meditationsøvelse som eksempel på jordens og månens tyngdekraft, resten af lektionen kommer til at gå i en god atmosfære med opmærksomme og spørgelystne elever og en stille og rolig lærer.

Timen giver eleverne mulighed for refleksion og medinddragelse og er et godt eksempel på "den gode Steinerundervisning".

21.april 2016

-En geografitime for 9. klasse starter med indsamling af mobiltelefoner, emnet er geologi og der fortælles ud fra en tydelig naturvidenskabelig tilgang. I fraværet af medier og billeder er læreren den fortællende faktor,- og eleverne noterer flittigt og opmærksomt i deres hæfter. Som understøttelse til elevernes læring og forståelse bruges en lille stensamling som der diskuteres og tales ud fra.

-En kemitime for 8. klasse veksler mellem teori i klasselokalet og forsøg i fysiklokalet, eleverne er igen meget interesserede og koblingen mellem teori og forsøg virker tydelig og klar, eleverne virker til at have en grundlæggende forståelse for forsøgene, og det kunne være interessant om der var materialer til at eleverne selv kunne prøve at lave dem. Den klassiske og faglig kompetente undervisning fordrer koncentrerede elever og det er de faktisk rigtig gode til.

-En IT-time for 7. klasse tager udgangspunkt i elevernes hverdag, idet eleverne sidder og laver små animerede film i programmet: "Pixton" om "Ting man ikke skal gøre på nettet". Programmet hentes via hjemmesiden "Skoletube", som giver mange muligheder for inddragelse af IT-baserede læringsemner. Eleverne arbejder godt og seriøst i grupper, og der er en stille og rolig stemning igennem timen. Undervisningsmiljøet i denne lektion fortæller at elevernes kompetencer i positiv social adfærd er veludviklet.

-En engelsktime for 9. klasse arbejder tydeligt henimod de kommende afgangsprøver, eleverne arbejder individuelt med en prøve i "language use" og undervises kort i brug af "engelsk grammatik hjælper",- en bog til brug for skoleelever. Eleverne er koncentrerede og i gennemgangen af opgaven fortsætter både elever og lærer selvom klokken går over tiden.

-En dansktime for 6. klasse handler om historier, eleverne fortæller historier for hinanden. Hver gruppe (4 elever) laver en sand og en falsk historie til fortælling på klassen. Eleverne arbejder koncentreret i grupperne, de er gode til at holde sig til opgaven, til at lytte og give plads til hinanden og samarbejde om de forskellige fortællinger.

-En matematiktime for 9. klasse er en gennemgang af en prøveopgave (mundtlig matematik 9-10 kl.). Eleverne har arbejdet med opgaven før og der er her sidst på dagen ikke den store entusiasme.

Thomas Grandahl
April 2016