

Overgangsfasen fra livet som børnehavebarn til skolebarn

Følgende aktiviteter understøtter læreplanstemaerne og de nationale mål

Sprog/dansk:

Barnets sprog understøttes gennem brug af daglige eventyr og fortællinger, der indeholder et levende og rigt sprog.

Vi bruger forskellige temaer i klassen, hvor børnene motiveres til at være sprogligt aktive. Herunder kan vi have temaer som f.eks. "efterårets skovbund".

Læreren udfordrer børnene ved at bruge et fantasifuldt og billedrigt ordforråd, som støtter børnene, hvor de befinder sig, men også flytter dem lidt længere end de ord, de i forvejen kender.

Vi arbejder med ordlyde og med begreber og forholdsord, og vi rimer i fællesskab og gætter gåder med hinanden.

Læreren skriver enkelte ord på tavlen; ofte noget, der beskriver det, vi arbejder med i klassen i den tid, så det giver mening for børnene og skaber sammenhænge i hverdagen.

Ordet kan f.eks. være "snefnug", hvor snefnug også tegnes på tavlen. På denne måde bliver ordet billedligt formet for børnene. Ordet/ordene bliver med jævne mellemrum udskiftet, så et nyt ord bliver formet og bevidstgjort i klassen. På denne måde får børnene en bevidsthed om det skrevne ord.

Motorik/bevægelse:

Motorik og bevægelser er i fokus hele året. Vi øver blandt andet balancegang, gadedrengeløb, spring, klatring, sjipling og at kaste og gribe. Dette øver vi både i klasseværelset, ude i naturen og sidst på året i gymnastiksalen.

Vi har fokus på at barnet, gennem bestemte bevægelser, mærker sig selv i højere grad og dermed har nemmere ved at finde ro, når det er nødvendigt i klassen.

Naturforvandlingerne/naturbetragtning/science:

Naturens forvandlinger følges hele tiden i årets løb. Først i høsttiden, herefter i efteråret, hvor farverne på bladene forvandles og de falder ned, og hvor vi går mod mørkere tider. Når frosten, mørket og kulden er over os. Derefter når vi atter går mod lyset, og kulde og frost bliver til tøj, for til sidst at ende i sollyset i den varme tid, hvor alt springer ud i naturen.

Alt dette viser vi børnene, og taler vi om i klassen, og arbejder vi med, så de blandt andet oplever alt, hvad det indebærer af muligheder for menneskene, for dyrene, for planterne og for jorden.



Gode sanseoplevelser og æstetik:

Vi giver børnene rig mulighed for at få gode sanseoplevelser ved at følge årstiden, både i hverdagen, men også til vores årstidsfester, som vi har mindst 10 af i løbet af året.

Børnene sanser det i kroppen, i billeder, gennem fortællinger, i samværet/fællesskabet og i udelivet/ i naturen.

Sansningen og Æstetikken kommer til udtryk gennem denne fordybelse blandt andet gennem tegning, maling, modellering og at pynte op til fest, m.m.

Kreativitet:

Kreativitet opstår blandt andet gennem det, at børnene er med til at skabe pynt til vores årstidsfester i klassen, men også i håndarbejde, malning og tegning. Det kommer også til udtryk gennem formning af bivoks, snitning m.m. Alt dette er en stor del af vores arbejde gennem ugen.

Også i rollespil kommer kreativiteten til udtryk (i vores fælles efterårsspil, krybbespil og sommerspil m.m.). Kreativiteten udtrykkes også fortællingerne, i sangene, musikken og i dansene, som i høj grad bruges i vores dagligdag i klassen.

Alle disse områder er modvægt til det mekaniske/det meget intellektuelle, som børn i dag ellers ofte møder. Det er med andre ord områder, der er med til at udvikle barnets sunde, naturlige og frie udvikling.

Vi bevidstgør tal i børnenes verden - på en naturlig måde:

I børnehaveklassen bliver tal en del af hverdagen. Vi tæller, hvor det er naturligt, f.eks. hvor mange er vi i klassen den enkelte dag, og vi regner ud i fællesskab hvor mange, vi mangler, hvis nogle ikke er tilstede den pågældende dag. Vi tæller også dage ned til særlige begivenheder, f.eks. til jul.

Vi laver sanglege og fingerlege med tal, bl.a. leger vi sanglege, hvor børnene danser 2+2, 3+3, 4+4, 5+5 osv., hvorved vi synliggøre antal personer i dansen, og benævner det for at bevidstgøre dem i mængder på en naturlig måde.

Vi arbejder med symboler:

Vi synliggør og italesætter symboler, f.eks. gennem cirklen i vores daglige kreds, med punkter, f.eks. midten af cirklen, med spiraler (til f.eks. adventsspiralfesten, hvor vi både tegner spiralen, og hver især går ind i en spiral på gulvet).

Vi arbejder med firkanter og trekkanter til kredslege, hvor vi leger lege, hvor disse symboler indgår og synliggøres og ved tegneopgaver, som læreren viser børnene på tavlen.

Børnene tegner ofte af sig selv 5 og 6 stjerner og hjerter, og vi viser hvorledes - og synliggør disse tegn på talven, for de børn, der endnu ikke har taget det til sig af sig selv.



Det Sociale liv og at følge børnenes spor:

Der lægges stor vægt på, at børnene har rigeligt med rum og tid til den frie leg. For børnehaveklassen er den frie leg det dyrebareste redskab. Her kan man få det sociale liv og båndet mellem børnene til at blomstre, og her udvides også deres frie fantasi og skaberkraft. Læreren følger børnene for at hjælpe til, hvor det er nødvendigt, for at kunne følge børnenes spor, følge med i hvad børnene interesserer sig for, og for at observere, hvordan børnene udtrykker sig .

Kulturen på skolen:

Børnehaveklassen er med til de fleste af skolens fælles arrangementer. Blandt andet forberedelse af fester på skolen og til de fælles arrangementer, der bliver holdt fordelt over året på skolen. Børnehaveklassen er det sidste halve år de med til fælles morgensang i salen.

Børnehaveklasselæreren overleverer børnene sidst på skoleåret ved en beskrivelse af klassen og de enkelte børn, til hele kollegiet, men særligt til den kommende lærer.

Børn med særlige behov:

Børnene bliver af klasselæreren roligt og trygt ført gennem året. Der er stor fokus på motorik og bevægelser, så også de børn, der f.eks. kan have motorisk uro i kroppen kan få mulighed for udfoldelse gennem bevægelse.

Vi har fokus på børn med specielle behov ved blandt andet at følge dem tæt, også gennem tæt samarbejde med børnenes forældre, og ved at hjælpe dem så godt vi kan i det daglige liv, men også at udfordre dem på de punkter, hvor de har særligt brug for det.

Vi laver handleplaner gennem året for børn, der har udfordringer, så vi tydeliggør, hvordan vi arbejder med udfordringerne i klassen, og hvad vi har lavet af tiltag. Disse gives videre, når børnene kommer i 1. klasse, så deres kommende klasselærer har mulighed for at arbejde videre med handleplanerne. Vi har samarbejde med TCBU og skolepsykologen.

Udfordringer i hverdagen og det at barnet kan føle sig set:

Efter jul har børnehaveklassebørnene været på skolen i et halvt års tid, og vi begynder at kunne udfordre dem lidt mere, da vi nu kender dem godt.

Der tales bl.a. med dem hver især om, hvad de specielt må arbejde med, samtidig med at læreren er ved deres side/støtter dem og viser, at han/hun tror på dem. Dette er ud fra ideen om, at alle har noget at udvikle og at arbejde med.

Vi har fokus på at vise, at alle børn har noget særligt at byde ind med . Vores mål er, at alle børn vil føle sig genkendt og føle sig set og accepteret, som det menneske det er. Vi skal altid holde forbindelsen til eleverne varmt og have hjertet med.



Overgange:

Børnene oplever overgange gennem hele året. Først og fremmest er hele børnehaveklasseåret lagt an til, at børnene skal føres fra børnehavelivet over i skolelivet på en så tryk og udviklende måde som muligt.

Hver eneste dag oplever mange af børnene overgangen fra SFO til børnehaveklassen om morgenen og igen fra børnehaveklasse til SFO efter skoletid. Her hjælper vi børnene i denne overgang på en så tryk som mulig måde.

Børnehaveklasselæreren er en halv time i SFO hver morgen og følger børnene hen i klassen kl. 08.00. Efter skole følger børnehaveklasselæreren igen børnene hen i SFO, indtil alle børn er afleveret trygt til SFO personalet.

Samarbejdet mellem skole og hjem:

vi har et tæt samarbejde mellem skole og hjem. Her igennem skole/hjem samtaler 2 gange om året og en generel tæt kontakt mellem lærer og forældre. Læreren skriver ud til forældrene igennem året, hvor han/hun beskriver, hvad de laver henne i klassen. På den måde kan forældrene få et lille indblik og tale med børnene om, hvad de oplever.

Til børnenes fødselsdage, samarbejder vi med forældrene om at få fortalt en lille historie om barnets liv, fra fødsel til den nuværende alder. Vi beder forældrene om en lille fortælling fra barnets liv i hjemmet, som læreren så fletter ind i et fødselsdagseventyr.

Derved får klassen et lille blik ind i barnets liv derhjemme, og på den måde kan der knyttes bånd mellem skole og hjem.

Til jul kommer vores klassenisse på et besøg hos hvert enkelt barn. Her skriver forældre og barnet tegner, hvad nissen har oplevet hos dem. På denne måde får klassen også et lille indblik i hinandens hjem og hverdag.

Forældresamarbejde:

Forældresamarbejdet er i høj fokus på vores skole. Forældre inviteres hvert år med til flere fællesskaber på skolen, bl.a. nogle årstidsfester såsom lanternefest og adventsspiralfest (Ved sidstnævnte fest har forældrene f.eks. mulighed for i ro at iagttage deres eget barn, og hele klassens børn, når de en af gangen går ind i en spiral af gran, med et lys i hånden, for at tænde det i midten og atter bringe det tændte lys ud af spiralen.) Forældrene inviteres blandt andet til bazar, til juleafslutning, til majfest og til sommerafslutning.



Hvert år vil forældrene også forventes at deltage i havedag på skolen, hvor vi sammen former, reparer og udvikler børnenes legeplads og have.

Der afholdes forældremøder ca 2-3 gange årligt. Først og Sidst på året afholdes der skole/hjem-samtaler med alle forældre, hvor vi sammen taler om barnets udvikling og trivsel i børnehaveklassen.

Gennem året bliver forældre kontaktet, hvis der er behov for det, så vi kan have et tæt samarbejde omkring børnenes trivsel på skolen.

