

Tilsynserklæring for skoleåret 2017/2018 for Steiner Skolen i Vejleskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 631024	Skolens navn: Steiner Skolen i Vejle
----------------------	---

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Thomas Aas Grandahl

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
22-11-2017	5.klasse	Matematik	Naturfag	Thomas Aas Grandahl
22-11-2017	6.klasse	Hovedfag, Historie	Humanistiske fag	Thomas Aas Grandahl
22-11-2017	4. klasse	dansk	Humanistiske fag	Thomas Aas Grandahl
22-11-2017	5.klasse	tysk	Humanistiske fag	Thomas Aas Grandahl
22-11-2017	7.klasse	Eurytmi	Praktiske/musiske fag	Thomas Aas Grandahl
22-11-2017	7.klasse	tysk	Humanistiske fag	Thomas Aas Grandahl
23-11-2017	7. klasse	tysk	Humanistiske fag	Thomas Aas Grandahl
20-02-2018	8. klasse	Hovedfag, dansk	Humanistiske fag	Thomas Aas Grandahl
20-02-2018	9. klasse	hovedfag, samfundsfag	Humanistiske fag	Thomas Aas Grandahl
20-02-2018	5.klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Thomas Aas Grandahl
20-02-2018	8. klasse	tysk	Humanistiske fag	Thomas Aas Grandahl
20-02-2018	7. klasse	Matematik	Naturfag	Thomas Aas Grandahl

20-02-2018	7. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Thomas Aas Grandahl
------------	-----------	-------	------------------	---------------------

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Ved hvert eneste besøg har jeg oplevet engagerede og positive lærere, det er selvfølgelig ikke ensbetydende med at alt lykkedes og ikke kan gøres bedre, naturligvis kan det det.

Skolen har faglige dygtige lærere, der er vidende og der er især gode fortællere blandt den faste stab.

Skolen er ifht. øvrige skoletilbud virkelig gode til fastholdelse af håndværksfærdigheder og -teknikker, det har til tider været imod den herskende pædagogiske vindretning, men skolen holder "stædigt" fast i årelange principper og velafprøvede pædagogiske mønstre.

Derudover er der næsten også altid i timerne en markant og dygtig fastholdelse af den gode arbejdsmoral i de individuelle/fælles opgaver fra lærernes side.

Som tilsynsførende kan man ikke altid være enig, men skolens måde at drive undervisning på er vigtig at støtte for at sikre mangfoldigheden i det danske frie skoleudbud.

Der er meget tavleundervisning især i de ældste klasser og også for lidt fokus på idræt og bevægelse, specielt den mere udholdende og konkurrenceprægede sportsdel.

Endelig har jeg også ønsket at der bliver mere og bedre brug af IT i de ældste klasser...

3 Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

Uddybning

Næsten alle lærere har dansk som modersmål. Undervisningssproget er dansk undtagen i sprogfagene i de ældste klasser.

4 Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Alders/niveau -svarende materialer og tilgange til undervisningen.

Varierende og mange kulturbærende tekster bruges i undervisningen fx. Karen Blixens forfatterskab og William Goldings "Fluernes herre".

God rytme og vane med lektiegivning og -opfølgning i kommende lektion.

observationer fra tilsynsbesøg:

6. kl. historie

Romerriget

- Den romerske legionær

Læreren fortæller historien om Hannibal og de puniske krige.

God, nutidig fortæller

Læreren stopper historien og eleverne må vente med fortsættelsen til i morgen.

Eleverne skal i makkerpar skrive ord fra historien.

-5 min. Øvelse.

Øvelse i koncentreret lytning.

Eleverne gentager de vigtigste omdrejningspunkter fra fortællingen, på den måde fortælles historien endnu engang.

Eleverne skal nu ud fra de mange ord på tavlen skrive historien fra fortællingen.

Elevernes gendigtning stiller krav til hukommelse og skrivefærdighed.

Teksten (fagets indhold) er vigtigt og helt centralt for undervisningen.

Elevernes læring er udover teksten en selvstændig gendigtning af en fortælling og fælles arbejde på tavlen.

Lektionen er delt op i flg. delementer:

Arbejdsstund

Fællesskab

Sang

Periodehæfter, tegning

Eleverne arbejder godt og koncentrerede.

Timen slutter med at der gives en tegnelektie for.

Læreren afslutter med fælles ros og anerkendelse over den gode indsats.

En elev bruger cd-ord på en pc.

observation fra tilsynsbesøg:

4. klasse dansk

Eleverne fortæller om dagens lektier.

Almindelig diktat

Orddiktat

Eleverne har lavet en skriveopgave om kæledyr,- enkelte elever læser deres tekst op for klassen + tegning.

- En pige læser en god hestetekst op.
- En dreng læser en god kattetekst op.
- Endnu en ...

Rigtig gode tekster . pæne ordforråd, sikre sætningskonstruktioner og gode oplæsninger + gode tilhørere !

Efter oplæsningerne er der et lille "hovedbrud" på tavlen som eleverne skal løse.

Herefter madpakker.

5 Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Uddybning

God rytme og vane med lektiegivning og -opfølgning i kommende lektioner.

observation fra tilsynsbesøg:

5. klasse

kl. 8:00

Matematik

Stemningsfuld start,- slukket lys med stearinlys på katederet

Lille bøn

Morgensang, materiale "555 sange for Folkeskolen"

- Skyerne gråne...
- Dejlig er jorden.. synges i kanon
- Dejlig er den himmelblå...

En dreng er urolig, utrolig som resten af klassen venter stille på at han får fundet en fløjte frem.

- Små fælles fløjtenumre.

kl. 8:30

går videre til matematik faget.

Brøkgregning

Tællere, nævnere, forkortelse af brøkere, forlængelse af brøkere.

Meget tavleundervisning

Klassen arbejder med kladde og indskrivning.

Der bruges lineal og spidsede blyanter.

En gruppe sætter sig sammen (en gruppe med matematik udfordringer) og får hjælp af læreren.

observation fra tilsynsbesøg:

7. klasse

Matematik

Klassen har arbejdet med rummelige figurer og astronomi.

Der er produceret planeter, stjerne tegn og forskellige figurer (kasser, kuber, pyramider, kegler, cylindre). Produkterne er meget flotte og hængt op i klassen.

Denne time arbejdes der med flade figurer og udregnes arealer og vinkler.

6 Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.2 Uddybning

Skolen har opgraderet sine værkstedsmuligheder med et decideret træværksted og en helt unik smedje, der står i sig eget nybyggede hus. Smedjen giver mulighed for at arbejde med gamle kulturteknikker og findes sandsynligvis ikke bedre på nogen dansk grundskole.

observation fra tilsynsbesøg:

7. klasse Eurytmi

- koncentreret og vedkommende kropsbevægelse, hoved og krop skal "tale" sammen.

-koncentration, indlevelse og fordybelse.

7.1 Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.2 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i dansk

Prøvekaraktererne, diskussioner og skriftlige opgaver i timerne ligger på et stabilt og tilsvarende niveau med krav og forventninger der tilgodeser de forskellige elever.

7.3 Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.4 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i matematik

Der arbejdes bla. i de ældste klasser meget med matematik afleveringer og en undervisning på et teoretisk grundlag i løbet af timerne, med hyppige spørgsmål fra eleverne.

7.5 Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.6 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i engelsk

det didaktiske grundlag virker meget almindeligt, der er tidssvarende lærebogsmaterialer, materialer fra CFU-Vejle og afgrænsede og pædagogiske tilrettelagte undervisningsforløb. Undervisningen i sprogfagene foregår på fremmedsprogene.

7.7 Fører skolen til prøve i historie?

Ja

7.9.1 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i historie

8 Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

8.1 Uddybning

Skolens undervisning er faglig meget velfunderet. Skolen har en grundfæstet kultur som bærer mange elever og lærere igennem stof og fag. Skolen har især en stor styrke ved de yngre klasser og humanistiske, praktisk/musiske fag. Skolens lærere har en stor andel i seriøsiteten og kvaliteten af den tilbudte undervisning. Der er en konstant dialog omkring hvordan skolen kan gøre det bedre og jeg vurderer at kvaliteten af planlægningen og evalueringen af skolens undervisning klart står mål med tilsvarende arbejde i folkeskolen.

9 Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

Uddybning

Der er en ligetil, anerkendende og positiv dialog mellem lærere, ledelse og elever.

9.1 Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

Uddybning

Der er god dialog mellem lærere og elever om undervisningen.

Der er en ugentlig morgensang, hvor klasserne (eleverne) skiftes til at stå for det, men det er svært at få elever til at tage ordet, når det gives frit. Det kunne godt være et indsatsområde det kommende skoleår.

9.2 Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

Uddybning

Der arbejdes ikke så meget i emnet, det er nærmere en grundlæggende præmis for hele skolens virke.

9.3 Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

Uddybning

En meget ligeværdig og respektfuld tone blandt alle, lærere og elever. Eleverne har ikke den tone af "de seje drenge" overfor "de lækre piger" som ses på mange andre skoler,- meget positiv atmosfære på skolen.

10 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

10.1 Uddybning

Elevrådet har i dette forår taget initiativ til at få produceret "skoletrøjer" som alle elever efterfølgende kan købe.

12. Donationer

Har skolen i det foregående kalenderår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms fra samme donator?

Nej

12.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusiv moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

12.2 Angiv størrelsen af hver enkelt anonym donation på mere end 20.000 kr. eksklusiv moms.

Beløb i kroner

12.3 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusiv moms.

13. Tilsynets sammenfatning

Der er flere børn i skolen end de sidste 7 år, dvs. forældrenes fødder vender rigtig for skolen.

Det er resultatet af vedvarende arbejde med skolens forskellige hjørneste, lærersamarbejde, udvikling af undervisning, forældresamarbejde og flotte, æstetiske bygninger.

Lærerne har altid fået mig til at føle mig velkommen og hjulpet mig med at være en lille del af skolen og dens virke på en konstruktiv og respektfuld måde, en tilgang jeg fornemmer også kommer skolens elever og forældre til dels.

Jeg har været valgt af forældrene og været forældrenes advokat, skolens forældre har selv den daglige

tilsynspligt.

Den rolle der er blevet mig givet har givet mange drøftelser af indholdet af undervisningsplaner med skolens leder og lærere når jeg har været på tilsyn eller på anden måde har besøgt skolen.

Det er derfor min overbevisning at det samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Steinerskolen står med ny skoleleder overfor en spændende periode og jeg tror og håber skolen fortsætter de mange positive takter jeg har oplevet de sidste 6 år.

Jeg er ikke altid enig men skolen giver en vinkel på børn, kultur og undervisning som er vigtig for vores samfund.