Referat

til ordinær generalforsamling

STEINER SKOLEN I VEJLE

Dato:	21.04.2026
Sted:	Lindehuset
Tidsrum:	Kl. 18.00-21.00

DAGSORDEN

1. Velkomst – 5 min
2. Valg af dirigent og referent – 5 min
3. Præsentation af bestyrelsen – 5 min
4. Bestyrelsen aflægger årsberetning – 15 min
5. Bestyrelsen forelægger den reviderede årsrapport til orientering – 10 min
6. Beretning fra ledelsen og medarbejdere – 40 min
7. Godkendelse af nye vedtægter – 10 min
8. Pause – 15 min
9. Beretning fra tilsynsførende – 20 min
10. Valg af tilsynsførende – 5 min
11. Valg af bestyrelsesmedlemmer i forældrekredsen – 10 min.
12. Valg af bestyrelsesmedlemmer i skolekredsen – 10 min.
13. Valg af suppleanter i henholdsvis forældrekreds og skolekreds – 10 min.
14. Indkomne forslag (ingen er modtaget)
15. Eventuelt – 15 min.

Bestyrelsen

Formand: Julia Rasch (på valg i forældrekredsen – modtager genvalg)
Næstformand: Simone Johnstad (på valg i skolekredsen – modtager genvalg
Medlemmer:
Anders Gjedsted (på valg i forældrekredsen – modtager genvalg)
Casper Grane (ikke på valg – forældrekreds)
Annathea Bakkestjerne (ikke på valg – forældrekreds)
Frands Jepsen (ikke på valg – skolekreds)
Antroposofisk medlem: Endrik
Bestyrelsesmøderne er suppleret af 2 medarbejderrepræsentanter: Viktor og Cecilie
Ledelsesrepræsentant: Martin Kondrup

Referat

1. Velkomst – 5 min
Julia byder velkommen og så starter vi ellers med fællessang. Derpå et kort indlæg om antroposofi ved Viktor.
2. Valg af dirigent og referent – 5 min
Tanja vælges som dirigent og Casper vælges som referant
3. Præsentation af bestyrelsen – 5 min
De medlemmer af bestyrelsen samt skoleleder og medarbejder repræsentanter som er til stede præsentere sig selv. De to fraværende præsenteres af formanden.
4. Bestyrelsen aflægger årsberetning – 15 min
Kære alle sammen – forældre, medarbejdere og øvrige omkring skolen Hvor er det dejligt at se jer her i aften. Det betyder noget, at vi mødes. At vi sætter tid af til at være sammen om det sted, som vores børn og mange af jer tilstede er en del af hver dag. Steinerskolen i Vejle er jo ikke bare en skole. Det er et fællesskab. Et sted, der bæres af mennesker – af relationer, af engagement og af et fælles ønske om at skabe noget godt for vores børn. Det var sådan den opstod – bygget af forældre – og det er den ånd vi så gerne vil værne om og dyrke, nu snart 50 år senere. Og netop derfor er det også vigtigt, at vi mødes på denne måde en gang om året. For at dele, hvor vi står. Hvad vi har været igennem. Og hvad vi arbejder hen imod. Bestyrelsesåret 2025/26 har været intenst. Det har været et år fyldt med erkendelser, bekymringer, nye tiltag – og ikke mindst handling. Det har samtidig været et berigende arbejde, sammen med fantastiske mennesker, der alle bærer på en dyb omsorg for vores skole, og en tro på, at den rette indsats kan være med til at styrke og løfte dette sted – til glæde for både børn og voksne, som har deres hverdag her. Vi har haft rigtig mange møder i bestyrelsen i løbet af året – både ordinære, ekstraordinære, arbejdsmøder og mange løbende samtaler. Og vi har stort set været fuldtallige hver gang, hvilket også siger noget som det engagement man kommer med. Gennem det arbejde er vi kommet tættere på skolens liv og hverdag. Tættere på det, der lever – og også tættere på det, der kalder på forandring.

Men først så er det på sin plads en tak:

Tak til medarbejderne – I står hver dag i en virkelighed, som til tider er både kompleks og krævende, og I gør det med et stort engagement og med hjertet forrest. Det er sårbart – men det er også en kæmpe styrke.
Tak til jer forældre – for jeres engagement, jeres input og åbenhed, jeres bidrag ind fællesskabet og for det I bringer ind i skolen. Her er der også løftet meget over det sidste år.
Og tak til mine bestyrelseskammerater – for den energi, det ansvar og den vilje, I har lagt i arbejdet.

Det har været intenst – men også meget berigende.

En friskolebestyrelse har tre helt centrale opgaver: at sikre skolens vedtægter, skolens økonomi og skolens ledelse.
Og det er netop inden for de områder, vi i år har haft nogle vigtige erkendelser.

Året startede med en bestyrelse sammensat af både nye og erfarne kræfter, og med en fælles intention om at være mere synlige og nærværende. Vi deltog blandt andet i forældremøder rundt i klasserne, og vi ønskede at skabe et tættere samarbejde med ledelsen.

Men allerede inden sommerferien begyndte en uro at røre sig.
Opsigelser fra nogle medarbejdere satte noget i gang – og efter sommerferien stod det endnu tydeligere frem, at skolen var under pres.

Vi fik input fra både medarbejdere og forældre – og vi kunne også selv mærke det.
En hverdag, der var presset. En organisation, der var strakt.

Som bestyrelse blev det i løbet af efteråret tydeligt for os, at vi måtte træde et skridt frem.

En vigtig erkendelse var, at skolens ledelseskapacitet ikke har været tilstrækkelig i forhold til den virkelighed, vi står i i dag.

At én person over flere år skal løfte en 1,5 mands stilling inden for både det pædagogiske, det menneskelige, det administrative og det økonomiske – det er simpelthen for meget. Det er ikke bæredygtigt.

Og det pegede tilbage på os.

Derfor valgte vi at træde tættere på. Vi begyndte med ugentlige driftsmøder med Martin for at få en dybere forståelse for hverdagen og kunne handle derfra.

Og derfra tog vi en beslutning, som har været meget central for det arbejde der har pågået i år:
at gentænke ledelsesstrukturen.

Vi har arbejdet med en model for todelt ledelse, hvor opgaverne bliver fordelt på flere skuldre, og hvor der bliver skabt plads til det, der er allervigtigst – nærvær i hverdagen, støtte til medarbejderne og udvikling af det pædagogiske arbejde.

Det har været en proces, hvor vi har lyttet bredt – til medarbejdere, pædagogisk hold, ledelse og erfaringer fra andre skoler.

Og det er også en proces, der har været båret af et ønske om ikke bare at finde en løsning – men den rigtige løsning for vores skole.

Vi er nu meget tæt på at ansætte en pædagogisk leder, som kan træde ind i dette arbejde.
Et antroposofisk funderet og kompetent menneske, som kan være tæt på hverdagen, som kan sparre i klasserummet, som kan mærke mennesker og være med til at styrke trivsel og retning.

Jeg havde håbet at kunne præsentere vedkommende i aften, men vi er lige det sidste stykke i processen.
Og jeg glæder mig til at kunne dele det med jer meget snart.

Løser det så det hele?
Nej, det gør det ikke.

For det er krævende at være skole i dag. Det er en erfaring, vi deler med mange andre skoler – både i Steiner-verdenen og i det bredere friskolelandskab.

Børnegrupperne har ændret sig. Behovene er større. Kompleksiteten er vokset.
Og det kalder på flere hænder end de økonomiske rammer egentlig giver mulighed for.

Og det ses også på økonomien.

Vi har haft et underskud i år, og vi står fortsat i en økonomisk virkelighed, hvor vi er nødt til at prioritere skarpt samtidigt med at vi investerer korrekt. Det er dyrt at skifte medarbejdere ud og det kan ses på årets resultat.

Vi har valgt at bruge af vores likviditet for at holde hånden under medarbejdere og undervisning i en presset periode i efteråret. Der blev sat ekstra støtte på i nogle klasser, og der blev brugt vikarer udefra, frem for at trække på vores egne ansatte.
Det er ikke en holdbar løsning i sig selv – men det har været en nødvendig prioritering i nogle måneder der krævede det.

Samtidig arbejder vi med en mere langsigtet retning, hvor vi skaber bedre balance og mere bæredygtighed over tid de kommende år.

Når vi kigger frem, så er vores pejlemærke klart:

Vi ønsker en skole, hvor der er stabile og gode rammer for både børn og voksne.
Hvor mennesker har lyst til at være – og lyst til at blive.

Vi ved at der er mange af jer forældre, der er har været eller aktuelt er ramt af bekymring for jeres børns skolegang eller bekymring for skolen generelt.

Bekymringen er reel, for et år der starter ud som dette skoleår gjorde, vil give turbulens og mangler, for det er utroligt svært at omlægge det puslespil, et skoleskema er, midt i et skoleår, og få alle brikker til at passe på ny – for hvor finder man en matematik eller tysk lærer der vil arbejde 4 timer tirsdag og 3 timer torsdag, når der ikke er til en hel stilling.

Midt i vores bekymring og frustration er det helt afgørende, at vi bevarer et fælles ansvar for at passe på de mennesker, der hver dag står i det arbejde – og det ved jeg også at rigtig mange er opmærksomme på.

De kan ikke ændre på alt det, der har ført os hertil – men de står der hver dag og gør deres bedste for at få det til at hænge sammen.

Hvis vi kan møde hinanden med både ærlighed og omsorg, så tror jeg, vi kan finde en vej frem, hvor vi både får sagt det, der er svært – og samtidig holder fast i hinanden. For opbakning til de der står i klasserummet har meget større betydning end vi måske er klar over i hverdagen.

Og vi er stadig i forandringstider, så vi er ikke i mål, men vi er i gang.

Men det tætte samarbejde, der har været mellem bestyrelse, ledelse og kollegie de seneste måneder, har allerede skabt noget synes jeg.
Jeg oplever mere ro. Et håb. Og en spirende tillid til, at vi kan finde gode løsninger sammen.

Der er stadig et stort arbejde foran bestyrelsen og organisationen.
Vi skal have den nye ledelse godt på plads, med en god plan for det første år.
Vi skal passe på de mennesker, der er her på skolen og få dem alle godt igennem en periode med forandring.
Og vi skal fortsætte med at forsøge at skabe rammer, der gør det muligt at drive en god skole under de vilkår der nu en gang er.

Men der er også så meget godt at bygge på.

En dag som havedagen i lørdags minder os om det.
Når vi alle kommer med det bedste vi har til fællesskabet, så skabes der en magi som

ikke opleves mange steder. Så bliver vi som en lille velfungerende landsby, hvor vi ved fælles hjælp bygger og skaber noget helt unikt.

Det er den kraft, vi så gerne vil holde fast i og styrke. Så tak fordi I er her!

5. Bestyrelsen forelægger den reviderede årsrapport til orientering – 10 min

Martin præsentere punkt 5 og punkt 6 samlet.
Ledelsen vurderer, at skolen aktuelt befinder sig i en udfordrende, men stabil situation.

Året har været præget af:

- betydelige bemandingsmæssige udfordringer
- øget pres på medarbejdere og drift
- behov for løbende tilpasninger i organisationen

Samtidig er der gennemført en række målrettede tiltag, som har skabt fremdrift – særligt inden for arbejdsmiljø og organisering.

Arbejdsmiljø og trivsel

- Arbejdsmiljøet har været under pres i 2025
- Der er gennemført konkrete indsatser for at styrke trivsel og samarbejde
- APV-målsætning er løftet fra 2,9 til 3,8 (støtte fra kollegaer og ledelse, mål 3,5)

Ledelsen vurderer, at:

- udviklingen er positiv, men
- der fortsat er behov for vedvarende fokus og indsats

Stabilisering af driften

- Der er pr. 2026 stabile lærere i alle klasser
- Der er prioriteret støttefunktioner og vikardækning for at aflaste medarbejdere
- Indsatsen er iværksat for at:
    - sikre kontinuitet i undervisningen
    - forebygge yderligere sygemeldinger
    - styrke kvaliteten i hverdagen

Administrative tiltag

- Løn- og regnskabsfunktion er outsourcet
- Formål:
    - skabe bedre flow og overblik
    - sikre hurtigere og mere præcise økonomiske data
- Fokus på effektivisering af administrative processer

Økonomisk status

Resultat

- Årets resultat: -531.398 kr.

Hovedforklaringer:

- Uforudsete medarbejderafgange
- Øget vikarforbrug
- Længere sygemeldingsforløb
- Prioritering af støtte i undervisningen

Ledelsen understreger, at underskuddet er et bevidst valg, hvor der er prioriteret:

- medarbejdertrivsel
- stabil drift
- kvalitet i undervisningen

Likviditet og økonomisk robusthed

- Likviditet: ca. 3,1 mio. kr.
- Soliditetsgrad: ca. 41 %

Ledelsen vurderer, at:

- skolen har et solidt økonomisk fundament
- der ikke er usikkerhed om fortsat drift

Samtidig:

- økonomien følges tæt med månedlig opfølgning
- finansiel strategi er igangsat for at balancere økonomien fremadrettet

Elevtal og udvikling

- Elevtal pr. 2025: 174 elever (fald fra 187)
- Der forventes fortsat opmærksomhed på udviklingen i elevtal
- Skolen arbejder aktivt med rekruttering og justering af informationsindsatser

Der ses samtidig:

- stigende behov for specialpædagogisk støtte
- øget kompleksitet i elevgruppen

Strategisk retning

Ledelsen arbejder langsigtet med fokus på:

- styrkelse af ledelseskapacitet
- udvikling af arbejdsmiljø og trivsel
- forbedring af struktur og organisering
- kompetenceløft inden for specialpædagogik
- fastholdelse af medarbejdere

Der arbejdes ikke med kortsigtede løsninger, men med strukturelle forbedringer, der skal sikre en mere robust skole på sigt.

Samlet konklusion

- Skolen har været igennem et krævende år
- Der er truffet bevidste prioriteringer, som har påvirket økonomien
- Ledelsen vurderer, at skolen:
    - står på et stabilt fundament
    - er i en nødvendig udviklingsproces
    - arbejder i en langsigtet og bæredygtig retning

Anerkendelse

Ledelsen udtrykker stor tak til:

- medarbejdere for indsatsen i en krævende periode
- forældre for opbakning og tillid

Opbakningen vurderes som afgørende for skolens trivsel og fortsatte udvikling.

Der kommer spørgsmål til Viggo, efter et år, er det så en succes? Martin siger at der arbejdes med Viggo fortsat, men at der er en fortsat forhåbning om at få det til at fungere endnu bedre. Vigtigt også at skelne mellem den del af Viggo som kun er internt i medarbejder staben og det som bruges til kommunikation med forældrene, sidstnævnte virker ret godt.
Martin nævner at vi har en del børn der har handleplaner, men ikke støttekroner.
Der er spørgsmål til de mange børn med handleplaner som ikke har økonomisk støtte.
Er det muligt at få flere støttekroner til disse? Svaret er at der har været nogle udfordringer i samarbejdet, da der er lavet strukturændringer i kommunen. Men der arbejdes på det, men det er et meget langvarigt arbejde at få bevilliget støttetimer til et barn.

6. Beretning fra ledelsen og medarbejdere – 40 min

Viktor kommer på som medarbejderrepræsentant og færdiggøre punktet.
Viktor siger det har været et hårdt år, med farvel nogle kræfter som har været på skolen i mange år. Det er aldrig nemt at miste den slags erfaring.
Viggo har givet udfordringer. Nogen ting er nemmere, men nogle ting skaber også irritationer.
Heldigvis er der også mange fantastiske ting ved dette sted. Eksempelvis vores

havelaboratorium, eller store flotte orkester, hvor det er rørende at se hvordan mere end 50 elever kan skabe smuk musik sammen. Spørgsmål fra salen: Engang plejede lærerne at mødes lidt før klokken 8 til et fællesmøde. Det skabte en god næsten magisk stemning at alle lærerne kom ud sammen. Viktor siger at der stadig er morgenkreds for lærerne, men at de ikke nødvendigvis går ud samlet, da nogle klasser måske har brug for at læren står klar lidt tidligere end andre klasser. Dette især for de yngste klasser. Derfor kommer de ikke nødvendigvis ud samlet fra lærerværelset.
7. Godkendelse af nye vedtægter – 10 min
Julia fortæller at der er kommet krav fra ministeriet om at implementere nye vedtægter. Det er rent formalia og ikke noget som bestyrelsen har igangsat af eget initiativ. Disse skal godkendes på 2 efterfølgende generalforsamlinger. Derfor også allerede indkaldt til en ekstraordinær generalforsamling d. 5. maj. Der kommer et spørgsmål til hvorfor forslag skal være indsendt inden dagsordenen udsendes. Dette er nødvendigt for at bestyrelsen har tid til at behandle det og dagsordenssætte det. Der kommer en anmodning om påmindelse af deadline til næste år, så forældre bedre kan få punkter på dagsordenen. De nye vedtægter vedtages.
8. Pause
Med kage, kaffe og te.
9. Beretning fra tilsynsførende – 20 min
Tilsynsførende Kirsten fortæller om hvad hun som tilsynsførende skal føre tilsyn med. For et par år siden blev systemet standardiseret så der ikke længere er mulighed for så mange lange prosa tekster, men et system med mere ja/nej spørgsmål så det er nemmere at lave sammenligning i ministeriet. Der har i dette skoleår været 6 besøg. Der er krav om 1 dag, men det er ikke nok til at få et rimeligt billede, så derfor har der været 6 besøg, de to af disse har været uanmeldte. Der har ikke været anderledes oplevelser af undervisningen på de uanmeldte, så det er altså et retvisende billede man som tilsynsførende får af undervisningen. Oplevelsen er at der er seriøse og engagerede elever som også er trygge og nysgerrige. De store børn kan man tydeligt mærke at de er ved at være så store at de vil vise at de kan selv. I de små klasser er de stolte over at fortælle om alle de ting de har lært. Man oplever at børnene tager godt imod en når man kommer som tilsynsførende. Kirsten kommer med forskellige billeder på disse oplevelser fra forskellige klasser. Kirsten fortæller at hun godt har set at der er en del udskiftning i lærerne men hun ser ikke at det betyder at børnene er utrygge eller at klasserne falder fra hinanden af at klasselæreren forsvinder. Kirsten fortæller at det er en fornøjelse at komme her og at hun glæder sig til sine besøg. I tilfælde af genvalg ønsker Kirsten næste år at dykke længere ned i de praktiske og musiske fag.
10. Valg af tilsynsførende – 5 min
Bestyrelsen indstiller Kirsten til genvalg. Kirsten bliver genvalgt.
11. Valg af bestyrelsesmedlemmer i forældrekredsen – 10 min.
Julia og Anders stiller op igen og der er ingen modkandidater. De genvælges begge.
12. Valg af bestyrelsesmedlemmer i skolekredsen – 10 min.

Simone er på valg og modtager genvalg.
13. Valg af suppleanter i henholdsvis forældrekreds og skolekreds – 10 min.
Maria Snejbjerg, mor til Zach, stiller op som suppleant. Fie, mor i BHKL stiller op
14. Indkomne forslag (ingen er modtaget)
Intet behandlet
15. Eventuelt – 15 min.
En gruppe forældre tog ordet og fremlagde en generel bekymring vedrørende faglighed, trivsel og ledelse på skolen. Forældrene udtrykte anerkendelse af det arbejde der pågår og den øgede transparens omkring skolens situation også i årsmødets beretninger. Samtidig gav de udtryk for et ønske om større mulighed for at dele og drøfte bekymringer i et fælles forum. Bekymringerne går på: • udfordringer i forhold til faglig kontinuitet i forbindelse med lærerudskiftning • behov for klarhed omkring fagligt niveau og undervisningstilbud • ønske om øget dialog og eventuelt inddragelse af forældre bredere, fx via en undersøgelse Bestyrelsen og ledelsen kvitterede for input og understregede, at bekymringer tages alvorligt. Flere emner var blevet berørt i beretningene. Det blev samtidig fremhævet, at der er rammer – herunder hensyn til medarbejdere og elevers rettigheder og gældende regler – som skarpt afgrænser, hvad der kan drøftes i et åbent forum, særligt når det kan relateres til konkrete personer eller klasser. Dette bekræftes af Friskoleforeningen. Der blev fra flere sider peget på vigtigheden af: • at rettidig dialog og kommunikation er vigtig for trygheden • at konkrete bekymringer håndteres i relevante fora (klasselærer, ledelse) • at bevare tillid og opbakning til medarbejderne i en presset situation • at sikre en konstruktiv og respektfuld dialog Bestyrelsen noterede sig ønsket om åben dialog og transparens og vil arbejde videre med, hvordan dette kan tilrettelægges inden for de givne rammer.