

# NYHEDSBREVET FOR STEINER SKOLEN I VEJLE



6. udgave 22/23

d. 25. januar 2023

## ET HELT NYT ÅR

Så blev ringen endnu engang sluttet, og vi kunne springe ind i et helt nyt år; 2023.

Det er altid forbundet med en særlig stemning og følelsen af en frisk start, når nytåret indfinder sig. Vi håber, at I alle har nydt juleferien, og at der har været tid til nærvær og hygge med alle jeres nærmeste.

Vi vil gerne benytte lejligheden til igen at takke jer forældre for jeres aldrig svigtende engagement her på skolen. Igen og igen oplever vi, at I stiller op, når der er aktiviteter og begivenheder, og at I byder ind med al jeres energi og begejstring. Det betyder meget for os, for skolen og ikke mindst fore jeres børn.

De foregående to år har Corona fyldt meget i vores bevidsthed – og ikke mindst i vores hverdag, hvor restriktioner medførte markante ændringer i den måde vi kunne være skole på. Derfor har det været helt befriende, at vi nu kunne starte et nyt år op uden at skulle forholde os til sådanne problematikker.

Der er uden tvivl stadig megen urolighed til ude i verden, men i børnenes hverdag er rytmerne og rammerne igen tilbage i normal gænge – og det giver ro.

Eleverne mødte ind til første skoledag d. 6. januar; Helligtrekongersdag. Dagen blev markeret med historiefortælling ved morgensang – og der har været fejring rundt om i klasserne på forskellig vis.

Denne måneds nyhedsbrev bliver et af de korte. Ressourcerne for kommunikation bliver i denne måned primært brugt på at få en ny hjemmeside til skolen i luften, men vi vender stærkt tilbage med et mere fyldigt nyhedsbrev på sædvanlig vis i februar måned.

Velkommen tilbage og **GODT NYTÅR.**

## FØRSTEHJÆLP

I øjeblikket afholdes der førstehjælpskurser på skolen; både grundkursus for de ansatte som ikke indenfor de seneste år har deltaget i et førstehjælpskursus samt genopfriskningskursus for dem, som har brug for det.

Der gives hjertemassage og kunstigt åndedræt, så pulsen stiger på både alle deltagerne. Vi bliver så dygtige til at passe godt på hinanden og alle vores dejlige elever, hvis uheld skulle være ude.



20  
23

# SKOLENS HJEMMESIDE

Som enhver forælder på skolen uden tvivl, har bemærket, så gik vores hjemmeside i sort for nogen tid siden, og vi har siden været i gang med at planlægge et nyt udtryk og et nyt design, som meget gerne skal resultere i en hjemmeside, der er mere brugervenlig; ikke mindst ved brug på smartphone.

Vi arbejder med at skabe en visuelt flot hjemmeside, hvor menuerne ikke skal være alenlange – og hvor brugervenlighed er et nøgleord.

Når hjemmesiden kommer i luften, vil vi fortsat arbejde med den endelige finjustering, så I vil formentlig opleve små ændringer og nye sider, der kommer til undervejs.

I er velkomne til at kontakte os, hvis I oplever problemer ved brugen, eller hvis I har gode idéer til hjemmesiden. Al henvendelse om dette kan mailes til: [betina@steinerskolen-vejle.dk](mailto:betina@steinerskolen-vejle.dk). Det bliver en løbende proces at skabe den optimale hjemmeside til skolen, så jeres input vil blive værdsat.

Vi håber meget, at I bliver glade for den nye side – vi har i hvert fald gjort os umage.



# UDVIKLING AF MEDIEPÆDAGOGIKKEN

Vi bringer her et uddrag fra en praktisk moduleksamenopgave fra Martins hånd, som omhandler udvikling af mediepædagogikken på skolen. Opgaven er på engelsk, men vi tænker, at dette blot er en velkommen variation her i nyhedsbrevet. Via dette link er der adgang til selve undervisningsoplægget for de som er interesserede: [Undervisningsoplæg](#).

## MODULE EXAM MB360 TECHNOLOGY UNDERSTANDING

9th grade - understanding of coding using Turning Tumble

Practical work

Place: Waldorf School, Vejle

### Introduction

#### Mission

Our mission of computer science is to develop digital inventors and designers who creatively contribute to the digital evolution with a deep understanding of logic and code. Therefore, we will develop learning programs which gives a fundamental understanding of the principles used in computers and in programming. We see this as different from educating within existing digital applications, as we consider this closer connected to usage and digital consumerism.

This module contributes to the technical understanding of the mission.

#### Objectives

The objective of these lectures was to build an understanding of the logic used in computer programming. By going through the components and logics within the computer through physical components, the students were expected to make their own programs using Turning Tumble.

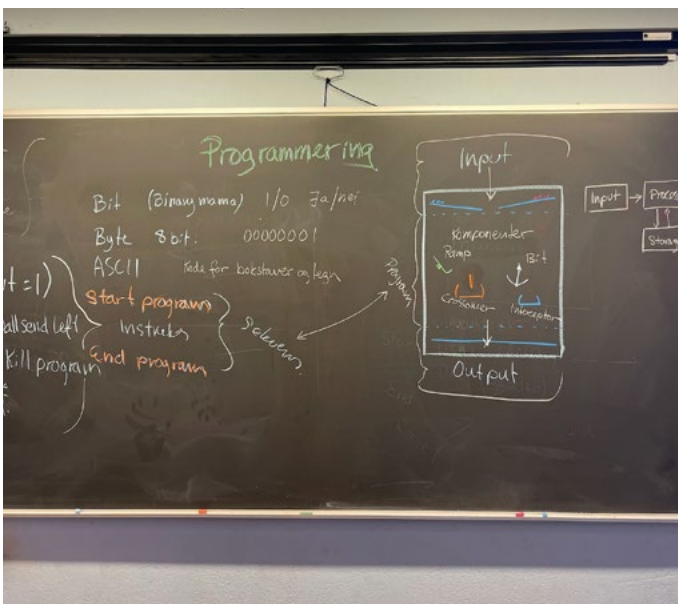
#### Content segments

The concept is divided into two main segments. The first part is about the fundamentals of programming from a physical and logic perspective, with references to the computer components and program sequencing.

The second part touches more into the world of electronics, introducing the AND, NAND, OR NOR gates and more complex registers than introduced in the first part.

#### Preconditions

A precondition for this course is basic understanding of the binary system and calculations, and electromagnetic fundamentals. Level 8-9 grade.



## The lectures

### Warm up

The course started with a human robot game where two teams should choose their “robot” and “program” it to shoot the robot on the other team by using clear instructions (“code”).

Notes from the lectures

Please find the “curriculum” attached, and partly machine translated.

### Next up

After these two segments, next step is expected to consist of work with electronic circuits, logics and outputs on a physical breadboard.

### Reflections

The students worked with a great effort on this topic, they were highly motivated, and I could observe the great expression of students who discovered and understood something completely new for the first time. They would not leave the programming in the breaks, and they have begged several times after the session to continue the work when possible. We managed to work with the first segment of the curriculum, the second part has to come.

We invested in one Turning Tumble set per every two students. I think this was a central element to their motivation because they could trial and error themselves. Doing that experience the different aspects of coding like simplicity, debugging and the enlightenment of clear expressions and logic.

If possible, I would have spent twice the time on the first part so we could have more time working on the puzzles and introducing new levels of logic accordingly (different registers, adding them and so on).

The concept used here is a start and should be developed further, based on more experience with the students. I would recommend more time for the “curriculum” attached here than i could use this time. I would suggest 12 lections, or thereabout, for the topic to incubate/develop sufficiently.

19.01.2023

Martin Kondrup

