

# NYHEDSBREVET FOR STEINER SKOLEN I VEJLE



11. udgave 2024

d. 12. august 2024

## VELKOMMEN TILBAGE TIL ET NYT OG SPÆNDENDE SKOLEÅR

Sommeren går altid hurtigt, når vi alle hver især er tilstede i hvert vores nu, og nyder nærværet og de omgivelser vi er i - om de har været hjemme eller ude i verden omkring os.

Så nu står vi her igen, klar til at tage imod alle jeres skønne børn. De har været savnet, og vi glæder os til at møde alle nye børn og forældre.

Selvom det har været sommer, så har flere ting fortsat bevæget sig. Et stort stykke arbejde er blevet lavet, og ligger nu klar til jer og alle med interesse og nysgerrighed på Steinerpædagogikken og vores tilbud. Du kan se det hele på [steiner-fakta.dk](http://steiner-fakta.dk)

Du må endelig tage et kig på siden og dele med dem, som det kunne være relevant for.

I løbet af sommeren har vi delt på vores sociale medier, som vi også gerne vil dele i dette nyhedsbrev, da de viser resultater af vores Trivsels- og miljømåling blandt elever på skolen. Det kan vi være stolte af, og vi vil fortsat arbejde for netop trivsel og et godt miljø for jeres børn at lære at lære i.

Tusind tak til alle jer, der har deltaget i klargøringen af skolen i lørdags. Det er vi utrolig taknemmelige for.

Nu glæder vi os endnu mere til at modtage alle børn.

**Vel mødt til alle børn og forældre!**

## VI ØNSKER ALLE EN GOD OPSTART

De første børn er vendt tilbage efter en dejlig sommer med deres familier.

Vi ser frem til at modtage alle nye børn såvel som kendte, når det nye skoleår starter op om få dage.

I Birkely har der været højt læsning i græsset og en stille og rolig opstart af hverdagen. Og flere forældre har været forbi skolen og klargøre til det nye skoleår.

Vi ønsker jer og jeres børn en god opstart.





# MARTINS UPDATE

## Kære elever, forældre og skolevenner

Det er noget helt særligt ved sommer. Naturens liv, lyde og varme virker på os, og er med til at give inspiration til et nyt skoleår. Hjertelig velkommen til jer allesammen. Forhåbentlig er du også blevet ladet op og spændt på at tage fat på den nye hverdag.

Torsdag den 15.08 mødes børnehaveklassen og 2.-9. klasse i salen kl 8:10. Her vil vi synge sammen, og lærerne vil give et billede af de forskellige fag og klasser i året som kommer. Vi skal også tage godt imod vores nye lærere. Børnehaveklassens forældre er også inviteret til at være med.

Lørdag den 17.08 er en særlig dag. Her vil Majken tage imod årets 1. klasse, og de vil traditionen tro gå over broen og ind i skolen. Efter arrangementet i salen vil 1. klasse have sin første time. Imens børnene er i klassen, inviterer vi alle forældre med i skolens SFO, hvor vi vil fortælle lidt om, hvad jeres børn oplever ved første undervisning. De øvrige elever vil have undervisning i deres klasser. Skoledagen er fra 10-12.

### Pædagogiske overvejelser og behov

Vi har truffet nogle pædagogiske valg i år, som jeg vil fortælle lidt om. Vi, sammen med de andre skoler rundt om i landet, oplever en øget variation i elevernes behov - både fagligt, relationsmæssigt og følelsesmæssigt. Dette kalder på en styrkning af overgangen mellem børnehave og skole. Det kalder på et behov for øget differentiering og dermed en ændring i den pædagogiske indsats, især i de yngste klasser.

Som nævnt tidligere vil Anne være i børnehaveklassen fast fra og med august måned, sammen med den klasselærer som skal følge barnet videre. I år er det Amalie. Målet er at give klasserne de bedste startbetingelser, så både dynamik og relationer til den kommende lærer kan modnes og udvikles gennem året. Vi mener, at det vil give en tryggere overgang til elevernes start i 1. klasse. I forbindelse med at Annes nye ansvar i børnehaveklassen træder hun ud af lederholdet.

Vi har valgt at tilføre pædagogisk støtte til 1. og 2. klasse gennem hele året, for at støtte bedst muligt op om læringsmiljø og differentiering i klasserne. Vi koncentrerer indsatsen til fagtimerne, som tæller lidt færre i år end sidste år.

For at møde den øgede variation i elevernes behov har vi, med baggrund i årets positive erfaringer med stjerntimer, valgt at indføre flere af disse. Stjerntimer er timer, som ikke på forhånd er fastlagt af en lærerplan, men som disponeres af klasselæreren ud fra de behov der opleves at være i klassen. Det kan være ekstra fagligt stof, til elever der har brug for det. Det kan være relationsskabende arbejde. Og det kan være behov for faglige løft. Her har klasselæreren mulighed for at sætte hold sammen, ud fra de behov som er og måtte komme igennem året. Vi giver hermed klasselæreren en styrket mulighed for at sætte målrettede aktiviteter i mindre fællesskaber. Stjerntimerne skal være noget, man glæder sig til, og klasselæreren vil planlægge noget tid frem, så i som forældre også kan planlægge hentning. Stjerntimen ligger mellem 12:30 og 13:15.

Vores skema er lagt om for at få en roligere rytme i hverdagen. Det indebærer at nogle pauser er længere, og nogle pauser er fjernet. Tilsammen har det skabt lidt mere luft til overgangen mellem timerne. Det har vi valgt efter evalueringen af sidste skoleårsskema. De nye skemaer er delt ud i klasserne og findes samlet på hjemmesiden.

### Medieopmærksomhed - steinerdokumentar

Vi havde forventet, at den kommende Steinerdokumentar ville ramme de danske TV skærme i disse dage. Vi har dog fået besked fra DR om, at dokumentaren er forsinket og kan forventes i løbet af sensommeren. Så snart vi ved mere konkret om dokumentaren, og hvornår den kommer, vil informere jer.

FORTSÆTTES NÆSTE SIDE...

Vi vil møde dokumentaren med fred. Viser det sig kritikværdige forhold, skal vi tage ansvar. Uanset vil vi møde det hele med åbenhed, transparens og fakta. Hjemmesiden steiner-fakta.dk opdateres nu løbende med spørgsmål og svar omkring vores pædagogik. Her ligger også gode artikler, som forklarer vores baggrund og praksis. Brug den gerne, og henvis også gerne til den, om det dukker spørgsmål op i forbindelse med dokumentaren.

### **Forberedelser og inspiration**

Disse første uger i august bruger vi her på skolen på at gøre klar til, eleverne kommer tilbage. En vigtig del af denne forberedelse er fordybelse og fornyelse, i de fag der skal undervise i.

I år har vi prioriteret at få flest mulige lærere på kursus i Oslo. Steinerskolerne i Norge holder nemlig intensive og målrettede didaktiske kurser til fag og perioder, som er en del af den inspiration, vi starter skolen op med.

### **Værn om naturen**

Noget af det som er helt særligt ved denne skole, er naturen vi omgiver os med, og vi vil, at den skal fylde mere af vores hverdag, både i skolen og i fagene. Derfor er natur styrket i årets skema - både gennem timer og sammenhæng mellem klasserne.

Jeg har selv kastet mig ind i en mere politisk kamp for at bevare den nærliggende natur. Det mener jeg er nødvendigt, fordi Vejle kommune nu arbejder på at udvikle industri her i Vejle syd. Det kan udgøre en risiko, som jeg vil gøre opmærksom på.

Området vi har her omkring skolen, med Højen bæk som kerne, er et Natura2000 område, som er værd at kæmpe for. Vi har løvfrøer, vandsalamandere og insekter, som er truede. Det skal vi som skole bakke op om og værne om. Et industrområde tæt på skoven kan risikere renheden i bækken, som jeg tror alle klasser har et særlig forhold til, og til den lokale biodiversitet og natur i det hele taget.

Morten DD har i samme anledning holdt et oplæg om nettop Højen bæk og den biologiske vigtighed både nationalt og for lokalmiljøet.

Den er vigtig både for miljø, og for skolens evne til at komme tæt på naturen i undervisningen. Netop resonansen med naturen er efter min mening afgørende for at kunne sætte sig i forbindelse med den, og det den kræver af os mennesker fremover.

VAFO har skrevet en del herom de sidste dage, og DR-radio og TVSyd Nyhederne kom forbi hjemme hos os for at tale herom i 22 Nyhederne:

<https://www.tvsyd.dk/nyhedsarkiv?date=2024-08-05>

### **Inspiration og glæde**

Resonansen med naturen gør godt. Det er derfor, jeg har sat mig på en stol i det lange græs langs med kvashegn og solsikker i børnehavens have for at skrive denne lille hilsen. Der er noget ved det organiske i haven, som inspirerer. Og der er noget ved de hvide og farverige sommerfugle på vej fra den ene nektar til den anden, som inspirerer. Det skal vi udvikle.

Tænker også der er nogle sommerfugle som snart finder vejen ind i maverne rundt omkring. Mon ikke også de kan inspirere til noget her i det nye skoleår. Glæder mig til at se jer igen!

De bedste hilsner

*Martin*



# STEINER-FAKTA.DK

## KLAR TIL JER

Alt imens vi har nydt sommeren, så har Steinerskolerne arbejdet hårdt på at få steiner-fakta.dk klar til jer, og alle andre med spørgsmål til eller interesse i Steinerpædagogikken og vores tilbud.

Siden er blevet til på baggrund af den dokumentar, som skulle sendes i starten af denne måned, men som er udskudt. Vi er dog glade for at kunne henvise hertil, når vi møder spørgsmål. Og det samme må I endelig gøre, da det er her nyeste viden og tal opdateres.

Herunder kan du se uddrag fra siden steiner-fakta.dk, og på næste side deler vi en artikel derfra. Gå endelig selv ind på siden og klik dig rundt.

### Hvorfor har man så meget musik i steinerskolen?

Musikken i steinerskolen har alsidige opgaver. Den bidrager til det sociale fællesskab, giver den enkelte elev individuelle oplevelser, styrker hukommelsen, den gensidig forståelse og giver mulighed for fordybelse og nærvær....

### Kan man komme i gymnasiet efter en steinerskole uden karakter og eksamen?

Ja, det kan man, og eleverne klarer sig generelt godt.

[steiner-fakta.dk](http://steiner-fakta.dk)

[Kontakt](#)

# Hvordan klarer elever fra steinerskoler sig?

Elever, der har gået i steinerskoler, klarer sig generelt godt på ungdomsuddannelser og videregående uddannelser. Det viser både tal, undersøgelser og beretninger fra tidligere elever. Faktisk opnår de højere karakterer på ungdomsuddannelser og har en højere gennemførelse på videregående uddannelser.

Elever, der har gået i steinerskoler, vælger mange forskellige livsveje til uddannelse og beskæftigelse og er repræsenteret bredt i alle dele af samfundet.

# HVORDAN LÆRER ELEVERNE AT LÆRE...

## - UDDRAG FRA STEINER-FAKTA.DK

...Det gør de på mange forskellige måder og i et væld af variationer på den enkelte skole, i det enkelte fag eller i den konkrete sammenhæng, som læringen finder sted i. Samtidig er et fælles træk ved steinerpædagogisk praksis, at den støtter børn og unges indre motivation for at lære. Det sker gennem en undersøgende tilgang, der tager afsæt i børns og unges egen nysgerrighed og interesse for omgivelserne.

I den tidlige barndom og de første skoleår er der stort fokus på, at barnets sanser kan udvikle sig i mødet med natur, bevægelse, fortællinger, musik og billeder. Det handler om først at styrke børns evne til at danne indre billeder og opbygge tillid til egen krop og sanser. At kunne gribe i verden, før den begribes.

Senere i skoleforløbet møder eleverne efterhånden teorier og mere abstrakte tankegange. På den måde reduceres fænomener ikke til tørre fakta, som kan være svære at finde meningsfulde, og bogstaver og tal forbindes i deres introduktion med forestillingsevne på en måde, som understøtter gode hukommelsesstrategier. Netop denne tilgang til bl.a. læsning og skrivning støttes af viden, vi har i dag om hukommelse og læring (jf. Hukommelsesstrategier | Akademisk Forlag).

I alle fag sker der igennem skoleforløbet en udvikling fra det konkrete til det abstrakte. På ældre klassetrin arbejder man fænomenologisk fra observation og idegenerering til undersøgelse og videre til refleksion samt udledning af teorier og lovmæssigheder. I grundskolen formidler læreren oftest læringsindholdet mundtligt og gennem fortælling. Det stimulerer elevernes evne til at leve sig ind i andres perspektiv og at identificere sig med lærestoffet, og det styrker den indre motivation for at engagere sig i læringsprocessen. Eleverne bearbejder selv stoffet gennem genfortælling, skriftlighed, illustrationer eller øvelser tilpasset alderstrinnet. Gennem mange forskellige læringsformer får eleverne mulighed for at finde deres individuelle læringsvej og huske det lærte. Herudover kan narrative kompetencer ifølge forskning være med til at udvide børns ordforråd, fantasi og udtryksevne (jf. Tilværelsens fortællinger af Marianne Horsdal (hansreitzel.dk)). Kompetencer, der især er brug for i en tid, hvor børns motivation for at læse bøger er faldende pga. digitaliseringen.

For at lære må man kunne fordybe og koncentrere sig. Steinerskoler styrker og stimulerer barnets koncentration ved at have en skoledag, som altid begynder med det, der kaldes hovedfag. I hovedfagstimerne arbejder vi med periodeundervisning, så eleverne får tid til at fordybe sig i et bestemt emne i en længere periode ad gangen. Det er med til at styrke læringsprocessen, når man lader et emne hvile en periode, og så tager det op igen for at arbejde videre med det. Fag og temaer for perioderne vender tilbage gennem skoleforløbet, så eleverne oplever deres egen udvikling i meningsfulde sammenhænge mellem fagene.

På steinerskoler er kunst mere end de selvstændige kunstneriske fag som tegning, drama og musik. Kunstnerisk og håndværksmæssig bearbejdning af det teoretiske lærestof involverer mange sider hos eleven og gør, at stoffet tilegnes på en varieret og personlig måde. Målet er, at eleverne får en helhedsorienteret og alsidig undervisning, hvor øvelser i teori, kunst og håndværk er ligestillet og supplerer hinanden. Steinerskoler lægger vægt på at engagere hele mennesket gennem disse tre fagområder på alle klassetrin. En tilgang, der understøttes af nyere hjerneforskning og 'embodied learning' jf. Læring med kroppen forrest af Kjeld Fredens (hansreitzel.dk).

Elever har i læringsprocesser brug for at øve, fejle, mestre og forsøge igen – kort sagt at sætte noget på spil. På steinerskoler er der rum for det i alle fag. Eleverne fremlægger ofte for de andre i klassen og optræder på skolens scene. De bliver dermed fortrolige med at vise noget for andre og med at overvære andre optræde. På den måde bliver øvelse, forsøg og mestring en selvfølgelig del af klassefællesskabet, og eleverne udvikler respekt og forståelse for egne og andres læreprocesser ved at opleve, at modenhed og kundskabsniveau er forskellige. Samtidig når eleverne ser yngre eller ældre elever optræde, kan de opleve, hvordan deres egen læring sættes i perspektiv i skoleforløbet.

Helt grundlæggende er der tale om pædagogik og læring, hvor verden åbner sig for børnene, mere end den lukker sig i en bestemt retning. Hvor der skabes indre motivation, og hvor børn og unge lærer at lære.

# TRIVSELS- OG MILJØMÅLING

Vi har i løbet af sommeren delt flere opslag med billed, tekst og video fra vores skole.

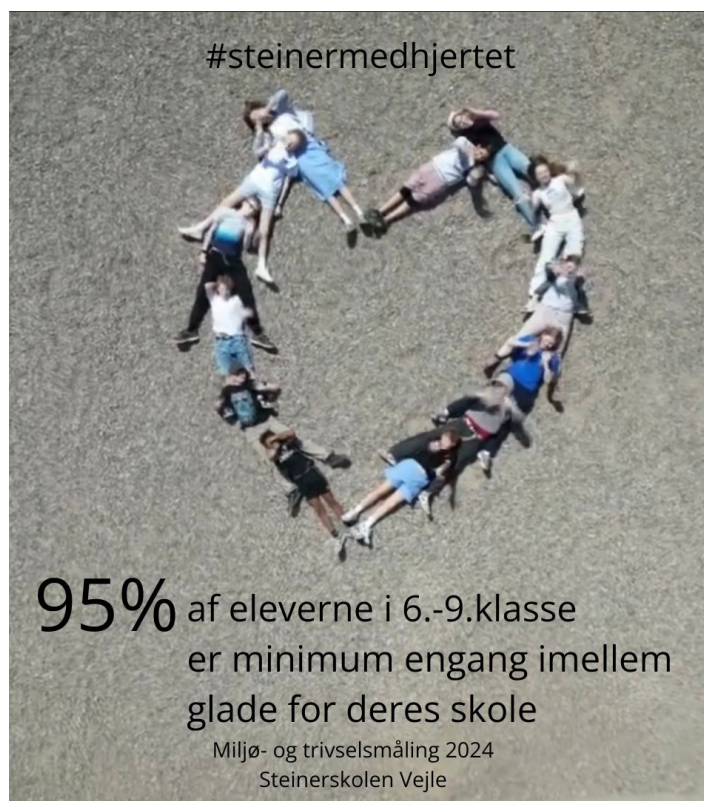
Tusind tak for jeres engagement ved delinger, likes og kommentarer, så flere får mulighed for at lære mere om steinerpædagogikken og vores skole.

Vi vil dele et par af vores opslag fra Trivsels- og miljømålingen med jer her, da vi glædes over at ligge så flot sammenlignet med andre skoler i landet. Du kan finde dem på vores sociale medie kanaler.

Hvis du ikke allerede følger med på vores kanaler, så er du meget velkommen på:

Facebook:  
[facebook.com/Steinerskolenivejle](https://facebook.com/Steinerskolenivejle)

Instagram:  
[instagram.com/steiner\\_skolen\\_i\\_vejle](https://instagram.com/steiner_skolen_i_vejle)



# SKOLEN STÅR KLAR TAK FOR JERES HJÆLP

Tusind tak for en hyggelig og konstruktiv dag, hvor skolen i lørdags blev klargjort til et nyt skoleår.

Vi er dybt taknemmelige for alt det i bidrog med. Der blev både gjort rent, malet og taget den gamle legeplads ned. TAK!

Nu mangler vi bare, at alle de skønne børn fylder vores skole med deres glade stemmer igen om få dage.

Vi ser frem til mange gode timer med jer og jeres børn!

