

EVALUERINGSRAPPORT

Steiner Skolen i Vejle 2024/2025



STEINER SKOLEN I VEJ

PROCEDURE FOR EVALUERING OG ORGANISATORISK LÆRING

Indledning

På Steinerskolen i Vejle arbejder vi med en systematisk og helhedsorienteret evalueringskultur. Evalueringerne sker løbende i de blokke, som fremgår af vores fælles procedure for evaluering og organisatorisk læring. Formålet er at sikre kvalitet, udvikling og sammenhæng på tværs af organisation, kollegium, undervisning og elevinddragelse.

Alt evalueringsmateriale arkiveres i de relevante mapper, så dokumentationen er tilgængelig og kan bruges i den videre organisatoriske læring. Eksempelvis arkiveres evalueringer af projekter særskilt i grundskolen og i overskolen.

Evaluering på organisationsniveau

Evalueringerne på organisationsniveau har fokus på ledelse, samarbejde med eksterne instanser og helhedsskolens udvikling.

- Der gennemføres lederevaluering og årlig selvevaluering af skolens praksis.
- Eksterne aktører (fx myndigheder) bidrager gennem tilsyn og samarbejde.
- Evalueringerne indgår i bestyrelsens løbende arbejde og er tæt forbundet med skolens strategiske udvikling.

Evaluering i kollegiet

Kollegiets evalueringer er en central del af skolens læringskultur.

- Der afholdes ugentlige fælles konferencer, hvor lærere deler observationer, udfordringer og udviklingsmuligheder.
- På tværs af klassetrin evalueres undervisningens indhold og form, med fokus på elevernes udvikling og de pædagogiske mål.
- Skolens pædagogiske dage ved skoleårets start og slut giver mulighed for en samlet evaluering, hvor erfaringer bearbejdes og nye mål fastlægges.

Evaluering af undervisningen

I 2024 gennemgik vi en fuldstændig revision af undervisningsplanerne.

- Fagene blev gennemgået systematisk fra de mindste til de ældste klasser.
- Indholdet blev aktualiseret, så det afspejler nutidige samfundsmæssige forhold og elevernes behov.
- Kompetenceområderne, herunder delmål og slutmål for fagene, blev præciseret.

Denne opdatering udspringer direkte af de løbende undervisningsevalueringer, der sker både i grundskolen og i overskolen. Evalueringerne gennemføres i tæt dialog i klasseteams og understøttes af fælles konferencer.

Specialundervisning og elever med særlige behov

Som en del af vores årlige evalueringscyklus har vi i 2024/25 haft en grundig gennemgang af specialundervisningen og indsatsen for elever med særlige behov.

- På baggrund af denne evaluering er der udarbejdet en plan for skoleåret 2025/26.
- I vores pædagogiske hold har vi samtidig konkluderet, at skolen har brug for at styrke kompetencerne inden for specialpædagogik.
- Derfor har vi i 2025 prioriteret uddannelsesressourcer til dette område og vil fortsætte indsatsen i 2026, så vi kan sikre en langsigtet opbygning af viden og praksis på området.

Elevinddragelse og trivsel

Elevernes perspektiv er en vigtig del af evalueringsarbejdet.

- Eleverne bidrager gennem klassens timer, elevråd og skolehjemssamtaler.
- Trivselsmålinger og spørgeskemaer supplerer de mundtlige evalueringer.
- Der arbejdes løbende med at inddrage eleverne i bevidsthed om egen læring og udvikling af sociale kompetencer.

Samlet vurdering

Steinerskolen i Vejle har med denne evalueringsprocedure skabt en gennemsigtig og levende evalueringsskiltur, hvor evalueringer ikke blot ses som kontrol, men som en kilde til læring, udvikling og vitalitet.

De løbende evalueringer sikrer, at skolen kan reagere hurtigt på behov og samtidig fastholde et langsigtet perspektiv.